

СОЗДАЁМ РЕЧЕВУЮ СРЕДУ: ЧТО ВАЖНО ЗНАТЬ РОДИТЕЛЯМ ДЕТЕЙ 2–3 ЛЕТ

Четверикова Светлана Александровна,
учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 83»,
г. Бийск

Развитие речи у малышей начинается задолго до того момента, когда они произносят первые слова. Именно повседневная речевая среда формирует у ребёнка умение слышать, понимать и конструировать речь.

Речевая среда — это не только слова, произнесённые вслух, но и весь контекст, в котором ребёнок слышит речь: атмосферу спокойствия, участие взрослых, ритм повседневной жизни и возможность свободно общаться без давления.

Важные элементы такой среды включают:

- активное слушание,
- моделирование речи,
- задавание вопросов и описание происходящего,
- совместные занятия и возможность ребёнку подражать.

Именно через такую среду ребёнок учится формированию слов, предложений и пониманию того, как говорить в разных ситуациях. Развитие речи здесь происходит не отдельно от других аспектов развития: внимание, память, мышление и эмоциональная регуляция тесно переплетены с речевой активностью. Осознание того, что речевая среда — это повседневная педагогика общения на уровне дома, помогает родителям видеть возможности для роста в каждом моменте: во время завтрака, прогулки, уборки или игры.

Как организовать дома развивающую речевую среду?

– Выполнение ежедневных ритуалов, поможет поддержать речь и создаст устойчивую основу для дальнейшего обучения.

Ежедневные ритуалы — это те моменты, когда речь воздействует на ребёнка естественным, ненавязчивым образом. В них важно не перегружать ситуацию, а держать равновесие между активной речью взрослого и активным участием самого ребёнка. Ниже — конкретные примеры и принципы, которые можно адаптировать под вашу семью.

- Общение во время повседневных дел.

Говорите о том, что делаете: «Сейчас моем руки. Набираем тёплую воду. Какая мыльная пена!» Присоединяйтесь к процессу, позволяя ребёнку повторять слова и сотрудничать в действиях.

– Задавание открытых вопросов.

Вопросы типа «Что ты видишь на картинке?» или «Как мы будем играть?» позволяют ребёнку формулировать мысли и учиться строить фразы. Ожидайте паузы — ребёнку может потребоваться время на формирование ответа.

– Моделирование и расширение высказываний.

Сосредоточьтесь на повторении того, что сказал ребёнок, добавляйте детали: «Маленький котёнок спит» вместо «Котёнок спит». Это учит грамматике и расширяет словарный запас без давления.

– Расширение словаря через описание.

Вводите новые слова через контекст: цвета, формы, действия, прикладные термины. Ребёнок учится сопоставлять понятия с предметами и событиями.



– Чтение и рассказы.

Читайте 5–10 минут в день, обсуждайте иллюстрации, спрашивайте, что происходит на картинке, как читается сюжет, какие слова встречаются в тексте.

– Рифмы, песни и считалки.

Эти элементы развивают ритм речи, слуховую память и произносительные навыки. Включайте их в повседневные моменты, например, во время умывания, за столом или перед сном.

– Игры с предметами и сюжетами.

Названия предметов, их свойства и последовательности действий помогают формировать нарратив и словарный запас.

– Ограничение экранного времени.

Выбирайте качественный контент и обязательно обсуждайте увиденное после просмотра. Это поддерживает активное участие ребёнка в разговоре.

– Уголок речи.

Организуйте небольшой уголок дома с книгами, карточками, игрушками для сюжетных игр. Это создаёт привычку к речевым занятиям и обеспечивает легкий доступ к материалам.

– Непосредственный пример.

Дети учатся через подражание: говорите медленно и чётко, делайте паузы, давая ребёнку шанс ответить. Это формирует уверенность в разговоре и помогает развивать самостоятельную речь.

Создание благоприятной речевой среды дома — это систематический подход к повседневной жизни. Регулярные, короткие, увлекательные занятия в

сочетании с вниманием, поддержкой и положительной обратной связью дают мощный импульс для развития речи ребёнка в возрасте 2–3 лет. Помните, что каждый ребёнок развивается своим темпом, и ваше терпение и участие играют ключевую роль. Если возникают сомнения по поводу задержки речи, не стесняйтесь обратиться к логопеду для профессиональной оценки и рекомендаций. Ваше участие уже сегодня формирует будущее вашего ребёнка.

Литература:

1. Смирнова Е.О, Лаврентьева Т.В. Дошкольник в современном мире: Книга для родителей. - М.: Дрофа, 2006. - 272 с.
2. Янушко Е.А. «Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей 1,5-3 лет» - Москва : Теревинф, 2007. - 232 с.
3. <https://mamado.su/barnaul>